



Любите школу такой, какой она есть, любите своих учителей. От создания и поддержания атмосферы любви, надёжности, добра, открытости зависит ваша жизнь в школе и это не только в наших, но и в ваших руках!

Важно быть заинтересованными в школьной жизни, активно принимать участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, праздниках - это делает нашу жизнь интересней, насыщенной.



информационно-развлекательная газета школы №13

ИМПУЛЬС!

№33, 31 октября 2009 года / выходит раз в месяц



читайте в номере

è Лента новостей

Короткой строкой
Фоторепортаж

è Учитель/Ученик

Мой мир—школа!
Быть лидером—легко или непросто?

è Твой город

Современный Петербург

è Вокруг света

Десять дней на родине Великого
Александра
Под сенью липовых аллей

è К юбилею

К 65-летию Великой Победы

è Наше творчество

Зачем?
English page: Britain for all seasons

è Размышления на тему

Большие проблемы маленькой страны
“Счастливый случай”
Каким быть новому уроку?

è Свободное время

“Зеркальный” и зеркалята

è Наша почта

Письмо учителю

RSPR 78-01068-Г-01



Зарегистрировано в Реестре изданий приказы Роскомнадзора

События месяца

4 октября—День учителя
8 марта—Международный женский день
21 марта—Ура! Каникулы!

Цитата месяца

Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем.
Конфуций

Короткой строкой

В начале октября очень много разных профессиональных праздников, но больше всех нам дорог День Учителя.

Как же в этом году мы его отметили? В начальной школе проходил конкурс "Открытка для учителей", более 40 ребят приняли в нём участие, а результатом их работы стали замечательные авторские открытки для учителей нашей школы. Что может создать праздничное настроение? Ну конечно то, как тебя встретит школа на пороге праздничного дня. Ученики нашей школы встречали учителей при входе в школу цветами и поздравлениями. А ещё в этот день заработала школьная почта. 7В класс по инициативе Светланы Станиславовны Гириной провёл акцию "Письмо для учителя". На каждой перемене можно было видеть толпы ребят, пишущих послания своим любимым учителям, а в конце дня пухлые пакеты легли на стол адресатов.

Концерт, посвященный профессиональному празднику Дню Учителя, начался в двенадцать часов дня, после третьего урока в актовом зале школы. В этот день он был посвящён нашим учителям-ветеранам, которые проработали в нашей школе много-много лет, а сейчас ушли на заслуженный отдых. Когда в зал вошла Валентина Александровна Павленко, все ученики и учителя встали и громко аплодировали, потому что ребята и все, кто был на этом концерте, были очень рады и счастливы вновь приветствовать её в стенах нашей школы. Концерт назывался "Под крышей дома своего...", а проводили его учащиеся старших классов: Алина Васильева и Кирилл Субботин. Всех входящих в актовый зал встречала мелодия "Школьные годы". А после того, как ведущие концерта

поздравили всех учителей с праздником, на сцену пригласили ребят из 5А класса, которые прочитали стихи для учителей, пришедших в этот день на концерт. Они очень хорошо и замечательно читали, но от небольшого волнения иногда забывали слова. Выступала перед учителями со словами поздравления и благодарности и директор нашей школы Е.В.Харчи-лава. Ведущие концерта от лица всех учащихся школы поздравляли наших учителей-ветеранов, которые проработали в нашей школе много лет: Валентину Александровну Павленко, Валентину Артамоновну Лугинину, Ирину Борисовну Пузанову, Любовь Николаевну Нетужилкову, Зою Александровну Кудеярову, Лилию Михайловну Возняк, Ларису Викторовну Харитонову, Дину Александровну Шимаркину, Нину Николаевну Дмитриеву, Людмилу Александровну Попову и Наталью Борисовну Егорову. К большому сожалению, на праздничном концерте не все смогли присутствовать по состоянию здоровья или по другим причинам, но мы вспомнили их тоже. После того, как ведущие закончили свою речь, на сцену пригласили с акробатическим этюдом "Маленький принц" Алексея Соколова и его партнёра по акробатике Алексея Далечина. Для учителей выступала ученица старших классов Татьяна Осипова, которая исполнила музыкальную композицию на фортепиано "Only Time". Танцоры из 6-ых и 10-ых классов в этот день были готовы подарить учителям свои яркие выступлениями под весёлую и забавную музыку. Для учителей звучала инструментальная обработка на баяне русской народной песни "Там за речкой", в исполнении Дмитрия Филиппова. А после него на сцену вышел выпускник школы 2004 года Василий Романов, студент факультета журналистики Санкт - Петербургского Государственного университета. В этот замечательный день все вместе с ним вспомнили тех учителей, которых

уже нет с нами, но о которых мы будем помнить всегда: Галину Александровну Свинарёву, Светлану Юрьевну Приказчикову, Татьяну Анатольевну Дружкову и Елизавету Александровну Хлеминову, и в честь них звучала авторская песня. Закончился концерт зажигательным испанским танцем ученицы 7А класса Топчиева Мария и русской народной песни "Валенки" в шуточном исполнении Екатерины Коновой, Ксении Тяжелыниковой и Алины Тарасовской.

Закончилась встреча учителей-ветеранов и учеников, настал час расставания. Но радостное настроение надолго останется у всех.

Надежда Петрова

Новости

Немного о других школьных новостях.

21 октября в школе прошёл первый в этом году сбор макулатуры. Мы собрали 2 150 кг. Победителями стали: 1 место—3Б (620,5 кг), 2 место—3А (359 кг), 3 место—2В (214 кг). Благодарим всех участников и поздравляем лидеров: Иванову Н. 3Б—259 кг, Иванову М. 3Б—200кг, Горчакова Я. 3А—136 кг, Потапову А. 5А—114 кг, Бачинского М. 5Б—101,5 кг.

26 октября учащиеся начальной школы побывали на открытии спортивного комплекса "Газпром", где приняли участие в спортивной игре "Весёлые старты". В этот день участники соревнования и их болельщики приехали поздравить губернатора Санкт - Петербурга В.И.Матвиенко и генеральный директор акционерного общества "Газпром" А.Миллер.

30 октября с дружеским визитом нашу школу посетила делегация консульства Греции в Санкт-Петербурге, во главе с представителем консульства Элени Сапуриду. Для наших гостей был подготовлен торжественный концерт, посвящённый Дню Охи в Греции.

Всем Привет!

Здравствуйте, дорогие читатели! Вот уже во всю идёт учебный год, хоть он и недавно начался. Многие, может, ещё вспоминают свои летние каникулы. Мы тоже позволим себе это. Летом многие ребята ездят в лагерь. Одним из самых известных лагерей является "Зеркальный". И вот эти летом загородный центр детского-юношеского творчества отметил свое 40-летие. Поздравить приезжала Валентина Ивановна Матвиенко. Многие называют этот лагерь "Северный Артек". Существует целое движение зеркалят. В лагерь хочется возвращаться снова и снова. Об этом вы и сможете прочитать подробнее на одной из наших страниц.

Школьные новости как обычно осветят все важные события, произошедшие за этот период в нашей школе.

Учеба "обрушилась" как обычно внезапно, но привыкаешь ко всему и уже невозможно сидеть без дела. И вам советую не жалеть себя без повода, а заниматься делом, чем больше вы делаете сейчас, тем на большую работоспособность вы будете способны в будущем. А оправдать себя всегда можно: что отдыхать тоже надо, да и по телевизору полезные передачи показывают, ну а встретиться с друзьями тоже необходимо, да и сходить на показ нового фильма давно уже хотелось. Вот так и получается... с каждым разом убеждаюсь, что фраза "дорогу осилит идущий", хоть и простая но, содержит очень правильный совет. Ведь всё нужно делать потихоньку, шаг за шагом, день за днём, и не останавливаясь, и тогда всё будет вовремя. Чтобы в конце концов не обрушились экзамены как снежный ком на голову, что уже повлечет весьма неутешительные последствия. Делайте всё, что в ваших силах, а не оправдывайте порой себя, почему я не сделал так как можно было или следовало...

Мария Нетребенко



Фоторепортаж о концерте к Дню учителя подготовлен Анастасией Сухачёвой

МОЙ МИР—ШКОЛА!



Вероника: *Здравствуйте Елена Евгеньевна! Сегодня мы хотели бы поговорить о вашей работе в нашей школе. И наш первый вопрос довольно-таки стандартный. Сколь лет вы уже работаете в 13 школе?*

Елена Евгеньевна: В этой школе я работаю с тех пор, как у меня появился ребёнок. Моему сыну сейчас 19 лет, минус 1 год, получается уже 18 лет.

Екатерина: *А почему вы решили работать именно здесь?*

Е.Е.: Как вы, наверно, знаете, я была ученицей этой школы. К тому же, я живу недалеко. И так случилось, что когда я закончила институт, в школе не было учителя географии, и мне предложили попробовать себя в этом качестве. Тогда многие специалисты, которые получили высшее образование, не связанное со школой, могли переквалифицироваться, и я стала учителем географии.

В.: *С чего, по вашему мнению, начинается школа?*

Е.Е.: Школа... Я думаю, школа начинается с отношений. Дружба, желание сюда прийти, начать какое-то новое дело, продолжить и закончить его, приобрести единомышленников - я думаю, всё это можно назвать одним словом "сотрудничество".

Е.: *А дружный у вас был класс?*

Е.Е.: Очень дружный. Уже прошло много лет, как мы закончили школу, но продолжаем встречаться. У всех есть желание прийти,

рассказать о своих успехах, показать свои фотографии, пообщаться, вспомнить школьные годы. Последний раз мы встречались два года назад. Надеюсь в 2010 году у всех нас будет очень торжественный повод для новой встречи - 40-летие нашей школы.

В.: *А кто был вашей первой "классной мамой"?*

Е.Е.: Первой "классной мамой" была Нелли Ивановна, кабинет в котором она работала, вы сейчас не найдёте, но его месторасположение объяснить легко, ведь вы знали школу до капитального ремонта. Он был на четвёртом этаже. Кстати, это и ваш класс тоже, ведь в нём потом работала Наталья Евгеньевна, ваша первая "классная мама". Именно в этом классе я провела первые два года в этой школе, потому что пришла в неё учиться со второго класса. И я даже помню свою парту. Это была третья парта у окна, только сидела я ближе к проходу. Это было моё постоянное место.

Е.: *Трудно было тогда учиться?*

Е.Е.: Нет. Учиться было не трудно. У нас не было таких проблем как у вас, и легко мы писали контрольные и самостоятельные работы. Конечно, не все были отличниками, но все те ошибки, которые совершались нами и потом анализировались учителем, были случайными. Например, слово "морков" - недописан мягкий знак. Это просто от невнимания, от желания побыстрее всё сделать. В общем-то, учиться тогда было легко!

В.: *Какие учителя у вас преподавали?*

Е.Е.: Вы, наверно, имеете в виду из тех наших учителей-ветеранов, которые и сейчас продолжают работать в школе? Но вот из тех учителей, которые учили меня, к сожалению, не осталось никого. Но, вот, Тамару Николаевну Белову, я помню с того момента, как я пришла учиться в нашу школу. И я могу назвать многих других: Валентина Павловна Никурадзе, Татьяна Александровна Маркова, Кира Михайловна Бондарь, Ирина Ильинична Гусева - это всё имена учителей моего детства. Это "старожилы" нашей школы, я вместе с ними 1976 года.

Е.: *А какой у вас был любимый предмет?*

Е.Е.: Вы удивитесь, это была история.

В.: *А чем вы предпочитали заниматься в свободное время, какие у вас были увлечения?*

Е.Е.: Тогда мы, девчонки нашего класса, прикипели к "Делегатскому собранию". Это было такое молодёжное объединение на базе Театра юных зрителей, и мы приходили туда, как вы сейчас в Совет школы, приходили туда, общались, просматривали вместе спектакли, обсуждали их, встречались с интересными режиссёрами и актёрами, которые там работали, анализировали спектакли, писали свои творческие работы, общались с ребятами, которые приезжали в наш город по программе обмена. Это было очень интересно!

Е.: *А какой вы видели школу, когда в ней учились?*

Е.Е.: Думала ли я об изменениях в школе? Хочу сразу сказать, что в отличие от вас мы не были реформаторами школы. Скорее всего, мы воспринимали школу как дворец, который не подлежит изменениям, потому что школа для нас была символом вечности, незыблемости, уважения, как храм науки, в который мы шли для того, чтобы получать и достигать совершенства в области знания, для того, чтобы найти здесь единомышленников и друзей и поэтому мы ничего не хотели менять в нашей школе. Может быть, с чем-то мы были не согласны, как обыкновенные школяры, но мы очень любили нашу школу и сохранили к ней самое трепетное отношение до сих пор.

В.: *Как состоялся выбор вашей будущей профессии?*

Е.Е.: Я вам честно скажу, мне было очень трудно сориентироваться, возможностей было очень много и я, даже вместе с моими родителями, так и не смогла определиться, чего же, собственно говоря, я в этой жизни хочу, но всё же мы все твёрдо знали, что стремиться надо к лучшему, к знаниям, к получению высшего образования. И поэтому я выбрала Гидрометеорологический институт, чтобы испытать свои возможности и способности, хотя мои интересы в этой жизни лежали в то время далеко от стремления обязательно получить высшее образование. Моим родителям такое отношение жутко не нрави-

лось и они сказали: "Мы должны попробовать и если не получится пойдёшь туда, куда мечтала".

Е.: *А как вы стали завучем по воспитательной работе?*

Е.Е.: Мне кажется те люди, которые становятся замами по воспитательной работе, любят организовывать и проводить массовые мероприятия, склонны принимать в них активное участие. Как правило, это люди активные, которые понимают "душу праздника", которые хотят быть частью этого праздника. Мне кажется, что все те, кто был на этом посту до меня и вот сейчас после меня, они именно относятся к группе таких людей. Это нужно, конечно, любить и уметь делать, потому что работа огромная.

В.: *Кроме вашей административной должности вы продолжаете работать учителем английского языка. Что труднее, а что приятнее для вас как для преподавателя?*

Е.Е.: Младшие классы, в которых я преподаю английский, это очень благодатные дети. Вспомните себя! Младшая школа, всё вам кажется таким замечательным, вас окружает доброжелательное отношение, по большому счёту, нет никаких конфликтов. И, конечно же, дети, которые к тебе приходят на урок, дарят радость. И независимо от того, насколько они успешны, тем не менее возникают такие человеческие отношения, к которым стремишься, и вот такая вот отдача тепла, добра, любви, нежности она окружает всех учителей, которые работают в начальной школе. Поэтому я очень люблю свои уроки, у меня их всего шесть сейчас, с младшей школой я бываю на одной волне. Наверно, моё сердце до сих пор играет в детство.

Е.: *А чтобы вы пожелали ребятам, которые сейчас учатся в школе?*

Е.Е.: Я хочу им сказать одну простую вещь - любите школу такой, какая она есть, любите своих учителей. От создания и поддержания атмосферы любви, надёжности, добра, открытости зависит ваша жизнь в школе и это не только в наших, но и в ваших руках!

Вероника Павлова
Екатерина Родионова

БЫТЬ ЛИДЕРОМ—ЛЕГКО ИЛИ НЕПРОСТО?



На фотографии: Екатерина Чеканова, классный руководитель ЮА Елена Анатольевна Леха и Елизавета Смирнова

Таня: Привет, Катюша! В этом году ты стала председателем ученического совета школы. Скажи, пожалуйста, это было твоё личное, осознанное желание?

Катерина: Выборы председателя ученического совета школы проводятся у нас по двухступенчатой системе. Сначала каждый класс выбирает одну кандидатуру на эту должность, а затем уже на общем сборе активом классов представляет своего кандидата и его программу, только после этого происходит голосование. В этом году мои одноклассники решили, что мне стоит попробовать свои силы на этом посту, они считают, что я достаточно ответственная и смогу сделать школьную жизнь ярче и лучше.

Т.: А что тебя привлекает в этой работе? Может быть, ты любишь командовать?

К.: Командовать я не люблю, да и многим людям это не нравится, подобный стиль поведения отдаляет тебя от человека. Мне больше по душе организовывать какие-то мероприятия, внедрять в жизнь проекты, проводить праздники, привносить в школьную жизнь что-то новое, так как я очень люблю школу.

Т.: А много ли у тебя времени занимают новые обязанности, остаётся ли свободное время и чем ты предпочитаешь заниматься?

К.: В принципе, не так уж много, стараюсь всё успеть сделать в течение учебного дня, а в свободное время я посещаю множество секций. Во-первых, это футбол, мне очень нравится эта игра, с удовольствием смотрю матчи с участием "Зенита" и сборной России, и когда у нас в школе появилась женская футбольная команда, то я с радостью в неё записалась. Уже четыре года занимаюсь танцами, обычно в танцевальный кружок детей приводят мамы, но я захотела этого сама и до сих пор участвую в соревнованиях и выступлениях нашего танцевального коллектива. Посещаю кружок социологии в Аничковом дворце, мне кажется, что эта наука во многом может помочь людям лучше понимать друг друга, жить в обществе. С удовольствием хожу в театр, люблю общаться со своими друзьями и со своим молодым человеком.

Т.: Мне кажется, что на самом деле у тебя не так уж и много свободного времени, а как к твоим обязанностям и увлече-

ниям относится твой молодой человек? И вообще, где ты успеваешь с ним познакомиться?

К.: Моего друга зовут Дмитрий, а познакомились мы с ним в лагере "Зеркальный" во время нашей летней экспедиции. Надо вам сказать, что я никогда в жизни до этого времени не бывала в лагерях и не ожидала, что это так весело и интересно. А Дима одобряет все мои увлечения, конечно, он хотел бы почаще меня видеть, но понимает, что мои увлечения делают меня счастливой, и поэтому не противоречит, наверно, ещё и потому, что его будущая профессия—спасатель.

Т.: Замечательно. Но вернёмся к школе. Расскажи пожалуйста о своих планах на посту председателя ученического совета.

К.: Что бы я хочу сделать для школы? Мне бы хотелось, чтобы люди, которые инертны по отношению к ней или считающие, что это просто место для получения оценки поняли, что это не так, что в школе интересно, в ней найдётся место каждому творческому человеку, ты можешь участвовать в любом интересном для тебя деле и тебя узнают с другой стороны.

Т.: Ты уже в десятом классе, есть ли у тебя планы на будущее, ты решила уже, где будешь учиться?

К.: После окончания школы буду поступать в высшее учебное заведение, где есть специальность экономист, но на этом я бы не хотела останавливаться. Хочу получить второе высшее образование по связям с общественностью, так как считаю, что это очень перспективное направление деятельности, к тому же мне нравится общаться с людьми.

Т.: А не хотела бы ты попробовать свои силы в районном конкурсе "Молодой лидер Невского района"?

К.: Да, я, наверно, попробую принять в нём участие в будущем году, думаю, что этим ещё раз можно подтвердить важность активного образа жизни. Хотелось бы победить, но я понимаю, что в районе много ребят достойных такого звания.

Т.: Катюша, ты хотела бы стать директором, ведущим специалистом.

К.: Конечно же, я хочу быть успешной в жизни, я понимаю, что это очень сложно быть лидером, управлять большим коллективом, к этому надо стремиться, но для меня это не самоцель. Главное—быть полезным на любом рабочем месте и чувствовать свою значимость.

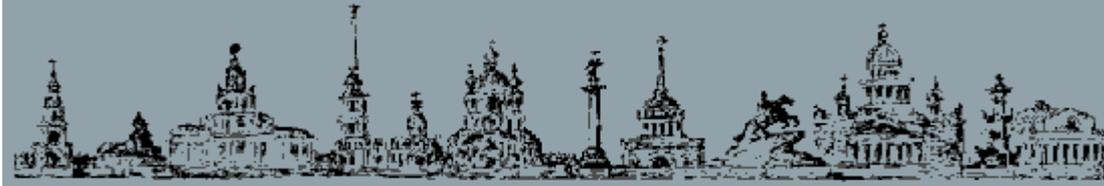
Т.: Что ты скажешь, пожелаешь нашим читателям в заключение?

К.: На самом деле, важно быть заинтересованными в школьной жизни, активно принимать участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, праздниках - это делает нашу жизнь интересней, насыщенной. И любая ваша помощь, даже небольшое участие в проектах будут нам очень полезны. Вообще, очень хочется, чтобы как можно больше ребят занималось чем-то нужным для окружающих, а не сидели бы перед телевизорами или компьютерами, забывая о родителях, друзьях. Ходите на различные кружки, развивайтесь, в нашем городе есть для этого все условия.

Татьяна Осипова

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕТЕРБУРГ: ПУШКИНСКИЙ ПЕТЕРБУРГ

твой город



Петербург-город литературных героев. Многие места мы узнаем по стилям, повестям, рассказам и поэмам великих писателей. Все они выделяли в Петербурге что-то свое, отличное от других, будь то архитектура или быт города, пышные площади или темные подворотни.

Творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина тесно связано с северной столицей. Здесь он жил, проводил досуг с друзьями (в известном клубе "Зеленая лампа"), посещал театры, рядом с городом он провел свою юность (учился в Царском Селе, где впервые себя попробовал в качестве поэта), влюблялся и трагически был убит.

Пушкинский Петербург... как много возникает мыслей и чувств, когда произносятся эти слова! Контуры пушкинского Петербурга легко различаются на карте современного города, он умещается между Фонтанкой и Невой и занимает острова Заячий, Петровский и Василь-

евский. Здесь жили друзья Пушкина и живут его герои. Здесь находятся и все его петербургские квартиры.

Пушкин был первым русским писателем, который изобразил прошлое и настоящее Петербурга: строящийся Петербург петровского времени и Петербург 20-х годов XIX века во всей его сложности и противоречивости. Пушкин описал северную столицу как город прекрасных памятников архитектуры и скульптуры. В произведениях поэта запечатлен и другой город - демократический, с его жалкими окраинами, населенными бедным людом.

Годы жизни великого русского поэта совпали с периодом расцвета петербургской архитектуры. К этому городу поэт испытывал чувство восторженного восхищения, ему посвятил он проникновенные слова любви:

*Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор чугунный,*

*Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пищу, читаю без лампы,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла,
И, не пуская тьму ночную
На золотые небеса,
Одна заря сменит другую
Спешит, дав ночи полчаса.*

Поэма Пушкина "Медный всадник" несмотря на печальную судьбу героя имеет оптимистическое начало. Вспоминается город, который Пушкин, так тонко и чувственно изобразил во вступлении к "Петербургской повести".

*Прошло сто лет, и юный град,
Полночных стран краса и диво,
Из тьмы лесов, из топи блат
Вознесся пышно, горделиво...
...Громады стройные теснятся
К богатым пристаням стремятся;
В гранит оделась Нева;
Мосты повисли над водами;
Темно-зелеными садами
Ее покрылись острова...*

"Медный всадник" - символ северной столицы, его эмблема. Этот необыкновенно выразительный скульптурный памятник Петербурга, словно дважды родился. Первый раз при торжественном открытии в августе 1782 года при Екатерине, а второй раз осенью 1833, когда была создана поэма Пушкина "Медный всадник". Толчком для создания поэмы послужило сильное наводнение, которое причинило множество бед городу.

Очень реалистично Александр Сергеевич описывает петербургское наводнение 7 ноября 1824 года, которое принесло с собой страдания и гибель массе бедняков, подобных скромным героям поэмы "Медный всадник". Во время наводнения пушкинский герой спасается на одном из мраморных львов, стоящих у подъезда дома.

Проходят годы. Медный всадник, как мощный магнит, притягивает к себе многих выдающихся поэтов. Он воспринимается по-разному в разные исторические времена. На протяжении одного времени года, даже одного дня, Всадник меняет свой облик. В солнечный, ясный день он легкокрыл подобно Пегасу. Особенно торжественно и прекрасно выглядит памятник по вечерам и во время праздничных фейерверков, которые так любил основатель города.

Во многих произведениях о Петербурге Медному Всаднику-герою места, эмблеме города - отводилась роль главного действующего лица мистической драмы.

В ряде произведения Пушкина создана грандиозная, красочная панорама "града Петрова", в которой не только отражен внешний облик столицы, но и раскрыта историческая сущность города. Петербург внушает поэту чувство восторженного признания и радостную уверенность в великом будущем города и России.

*Красуйся, град Петров, и стой
Неколебимо, как Россия!*

Поэма "Медный всадник" - это торжественный гимн Петербургу.

Ирина Марамзина

вокруг света

Продолжим наше знакомство с Македонией, которое мы начали в прошлом номере. Возможно, прочитав "путевые заметки" нашего постоянного автора Максима Кузнецова, вы тоже захотите стать одним из участников следующей экспедиции.

День пятый. Мы ездили в природную обсерваторию, которая находится в Кокино. Она интересна тем, что расположена практически на равнине. В древности там приносились жертвы древним богам. Но поскольку культ не предусматривал приношение человеческих жертв и животных, то в жертву приносили фрукты и овощи. Нам рассказали, что в скалах есть естественные отметки, через которые проходит в определенное время луч света, который падал на одного человека из толпы собравшихся. По местному поверью этому человеку будет счастье всю его жизнь. Но поскольку древние жрецы знали, куда упадет луч, они заранее ставили туда влиятельного человека.

День шестой и день седьмой. Мы ездили на экскурсию на озеро Охрид. Ехали мы туда очень долго, но не пожалели об этом: огромное озеро окружено горами, зрелище потрясающее. Это одно из красивейших и чистейших озёр Европы. И город Охрид, и Охридское озеро в 1979 году были внесены ЮНЕСКО в список Всемирного природного и культурного наследия. Вначале нас отвезли в один из монастырей, показали монастырь и монастырский уклад жизни.

Потом мы поехали в город Охрид, который расположен на берегу Охридского озера. Город маленький, но очень уютный. Там мы гуляли допоздна, дойдя до местной крепости, которая, правда, к этому времени была уже закрыта. Оттуда мы увидели сияющий в ночи город. Ночевали мы в гостинице. На следующий день мы пошли в крепость, прогулялись по

ДЕСЯТЬ ДНЕЙ НА РОДИНЕ ВЕЛИКОГО АЛЕКСАНДРА



раскопкам и посетили местный храм, где находятся мощи Святого Пантелеймона. У нас было свободное время для прогулки по городу. На обратном пути мы увидели сияющий крест над Скопье. Шел дождь, и это сияние производило неизгладимое впечатление.

День восьмой. Свободный. Мы гуляли вместе с македонцами по городу, они водили нас сами и показывали интересные для них места.

День девятый. День сборов. Мы собирали наши вещи для отъезда. Семья, в которой я жил, отвезла меня на ферму, на которой живут их бабушка и дедушка. Они держат корову, свиней, выращивают перцы, помидоры и тыквы. Вечером этого дня мы пошли на ужин, который устраивали для нас семьи, в которых мы жили. Каждая семья принесла по собственному блюду, приготовленному специально для этого вечера. После небольшой торжественной части мы приступили к еде. Этой ночью мы уже не спали, потому что нам надо было очень рано уезжать – мы гуляли по городу.

День десятый. Распрощавшись с нашими македонцами, мы отправились на автовокзал.

Большое спасибо нашим македонским друзьям, которые нас везде сопровождали в поездках и экскурсиях, спасибо их семьям, которые так радушно нас встретили.

И огромное спасибо Консульству Российской Федерации в Македонии, лично консулу, который оказывал нам содействие и который нашел время встретиться с нами в Скопье.

Люди, которых заинтересовала наша поездка, могут надеяться на поездку в будущем году, поскольку я уверен, что такие поездки ребят нашей школы станут традиционными.

Максим Кузнецов

ПОД СЕНЬЮ ЛИПОВЫХ АЛЛЕЙ...

В четырёх часах от Петербурга в хвойном лесу рядом с деревенькой Кучане скрывается небольшой одноэтажный домик. Это не просто одна из дворянских усадеб, охраняемых государством, а родовое имение А.С.Пушкина, подаренное в 1742 году императрицей Елизаветой Петровной прадеду поэта, выходцу из Африки, крестнику, воспитаннику, сподвижнику Петра I, Абраму Петровичу Ганнибалу, названное им в честь своего великого благодетеля.

С 1977 там действует музей и мы в нём побывали. Внутри дома можно попасть через боковой вход, а уже оттуда пройти в деревянные сени, ведущие внутрь музея. Мы никогда не думали, что дворянский дом может состоять всего из пяти комнат: гостиной, прихожей, спальни, столовой и кабинета. В музее можно увидеть настоящие старинные книги А.П.Ганнибала. К сожалению, это только остатки некогда богатой библиотеки, которую современники называли "прекрасной". Сохранилось в стенах музея и много личных вещей Ганнибала: икона "Спас Нерукотворный"; печатка с отгиском гербового знака основателя рода Ганнибалов, коим являлся Абрам Петрович, шкатулка для чая, фарфоровая вазочка, кусок обивочной ткани, расшитый серебряными нитями, а также рукописи, миниатюры, гравюры и многое другое.

Вокруг усадьбы расположен парк с прямыми дорожками, достаточно хорошо сохранившийся с тех времён. В нём можно весело провести время: побегать, порезвиться и поиграть в прятки. Нам очень понравилась огромная клумба перед усадьбой. Интересно узнать, была ли такая клумба во времена Пушкина.

И в этих прекрасных местах мы были осенью и посетили дом-музей Ганнибалов,



который, как нам показалось, не был похож на усадьбу такого человека как А.С.Пушкин, а больше походил на обычный деревянный, но все же очень красивый дом. После посещения музея мы прошлись по красивейшим липовым аллеям, которые выходили к озеру. Это небольшое озеро было таким спокойным, что в его зеркальной глади повторялись деревья и сам дом-музей.

Ещё очень запомнился маленький ручей, в котором, по словам экскурсовода была очень чистая вода, (но почему-то она не очень приятно пахла).

Это было чудесное путешествие в пушкинские времена, которое мы помним до сих пор.

Екатерина Пачевская
Екатерина Родионова



К 65-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ



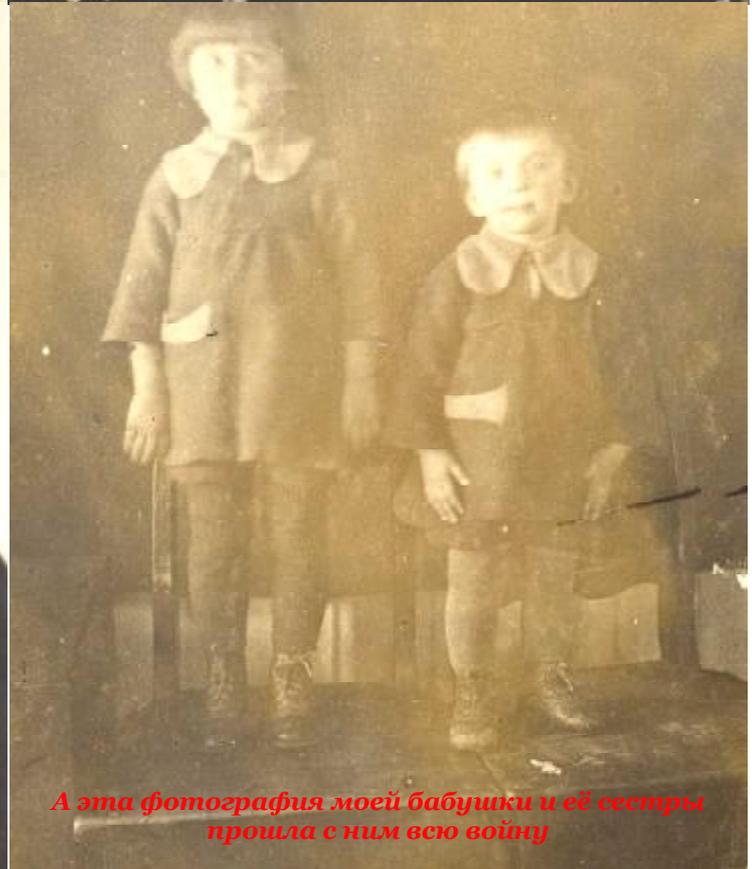
Вот такими мои прадедушка и прабабушка встретили войну



А вот таким он выходил в отставку в 1952 году



Вот таким мой прадед встретил День Победы



А эта фотография моей бабушки и её сестры прошла с ним всю войну

Когда началась Великая отечественная война моему прадеду, Гушину Вячеславу Петровичу был всего 31 год. Он и его семья жили тогда на Дальнем Востоке в Комсомольске-на-Амуре. Там он и начал свою военную службу в дивизионе торпедных катеров Тихоокеанского флота. В 1942 году он был переведён на Балтийской флот, где уже воевал до самого конца войны. Наверно, самой важной военной операцией для него, стала ликвидация Кенигсбергской группировки, за участие в которой он был

награждён именным оружием.9 мая мой прадед встречал в Таллинне, потом увёз катер на ремонт в один из портов Германии. После окончания ремонта он продолжил свою службу на Балтийском флоте. До 1952 года, когда он подал в отставку и переехал на постоянное место жительства в Крым по состоянию здоровья жены, он принимал активное участие в ликвидации так называемых "лесных братьев" и оставшихся групп фашистов на островах Балтийского моря. Среди множества военных наград самыми глав-

ными для него были ордена Красной Звезды и Отечественной войны. Несмотря на то, что мой прадед был профессиональным военным, его хобби было сугубо мирным - он увлекался садоводством, селекционированием растений. В нашей семье до сих пор вспоминают его невероятно вкусные фрукты - сливы, персики, виноград, и невероятно огромные розы, которые росли в саду у дома. В последние годы своей жизни ему пришлось стать частым пациентом госпиталя ветеранов войны, сказались ранения, по-

лученные во время войны. Умер он в 1972 году, но в нашей семье бережно хранят память о нём: фотографии, письма, награды, офицерский кортик и наградное оружие. Правда большая часть семейного архива хранится в Симферополе, в семье родной сестры моей бабушки, у нас в фотоальбоме только несколько фотографий. Жаль, что мне не удалось знать его лично, но я с удовольствием и гордостью слушаю воспоминания о нём моего деда и бабушки.

Игнат Божедомов

ЗАЧЕМ?

Нет, наверно, такого человека, кто хоть раз не пытался бы написать хоть строчку стиха или рассказа.

Среди нас много талантливых юных литераторов, не раз становившихся призёрами и победителями в всевозможных творческих конкурсах и публиковавших свои произведения на страницах нашей газеты.

В этот раз мы хотим вас познакомиться с теми из них, кто делает ещё “первые шаги” на литературном олимпе. Пожелаем же им побольше творческих удач!

Зачем?

Зачем любить и счастья добиваться?
 Зачем страдать, кого-то дожидаться?
 Зачем любить, над кем-то издеваться?
 Ведь всё равно придётся расставаться!
 Зачем не спать, писать вот эти строчки?
 Никто не видит, не поставит точки...
 Зачем, вообще, кому-то эти чувства?
 Но ведь без них бы стало в мире пусто!

Зажигалка души

Кто же может понять, что такое любовь?
 Почему от неё так горит огнём кровь?
 Зажигалка души вся потухла давно
 И теперь не осталось почти ничего...
 Почему же она, то приходит как снег



Или нету её, когда ждешь её секрету...
 Или нету её, когда ждешь её секрету...

Ну зачем же вообще существует любовь?
 Чтобы просто зажечь нашу алую кровь?!

Сквозь боль и слёзы забуду все грёзы!
 Мечты все убиты, а сердце разбито!..
 Слова словно бритва мне резали сердце,
 В душе всё стучало в бешеном герце!
 Ты просто игрался без правил и смысла!
 Ты все изменил в судьбе моей числа!
 Ты думал что будет легко расставаться,
 Но не был готов так легко ты сдаваться!
 Должно за минуты всё было решаться
 И ты предложил никогда не встречаться!..

Тихий вечер, дальняя дорога...
 Стук колёс... Коробка из под сока...
 Тихий шёпот, слезинка вновь с щеки
 Сползает...
 Может кто-то об этом вечером узнает...
 Может быть они и не заметят,
 На звонок теперь и не ответят...
 Но однажды, увидят что кого-то нету...
 Это больше не подлежит

Война

Война... Лишь слово нагоняет страх!
 А сколько боли и страданий лишь в словах...
 Война ломает судьбы всех людей
 И забирает жизни твоих родных, друзей!
 Война... Теряются надежды и мечты...
 И не нужны влюбленным ласки и цветы!..
 А детям не нужны игрушки...
 В глазах стоят лишь слёзы, пушки!
 Но русский человек легко так не сдаётся,
 Он верит в чудо—победить он рвётся!
 В тоске и горе найдёт он лучик счастья
 И от добра пройдёт напасть ненастья!
 Алина Васильева

Осень

Осень—это плачущее небо,
 Осень—это ветер непоседа,
 Осень—это яркая листва,
 Шуршащая под стуком каблука.
 Осень— это время тоски,
 Осень—это время мечты,
 Осень—это запах зимы,
 Осень—это лето позади.
 Осень—это яркий маскарад:
 Деревья в золоте блестят,
 Но всё же на душе печаль—
 Ведь летняя пора

Ушла куда-то вдаль.
 Диана Николаева

Ночная песнь

Мерцающая в небесах луна,
 Леса, опушки миновала.
 Тут с каждым домом конура,
 Деревню наполняла лаем.

На крышу бани, осторожно,
 Как-будто это ночной вор,
 Неспешно забиралась кошка,
 Бросая взгляд на тёмный двор.

В окошке скоро свет погаснет,
 Начнётся скоро новый день.
 И ночь пройдя, луна угаснет,
 И зацветёт в саду сирень.
 Варвара Гот-Гарт

Мое любимое дерево

Когда я была совсем маленькой,
 мы жили в небольшом городке у озера Байкал.
 Одним летом у моих родителей и их друзей совпал отпуск.
 Недолго думая, мы поехали к озеру.

За те дни произошло много чего интересного: мы ездили на рыбалку, купались, загорали, ходили по ягодам и по грибы.

Но больше всего меня поразил Сибирский лес. Его щедрость красок, изобилие ягод и грибов, сила и могущество в каждом корне. И жизнь, кипящая там и днем, и ночью!

Я часто ходила в лес за кедровыми шишками. Что за лакомство эти кедровые зерна?! Душистые и вкусные, аж тают на языке. А какие сочные. Сожмешь в руках, и перед тобой возникает бесценное кедровое масло.

А какой богатырь преподносит тебе эти орехи. Подымишь, голову—дух захватывает. Высокий, могучий. Ствол широкий, а ветви над тобой стелются. Иголки длинные, но мягкие. Помнешь в руках и запах такой душистый и терпкий. И так детство напоминает!

Я до сих пор люблю кедр!
 Ирина Марамзина

BRITAIN FOR ALL SEASONS

The real Britain is a land of unspoilt beauty, where the mood and rhythm of the countryside changes from one region to another, and from season to season.

Summer

Summer is the season of long, long days, when a variety of pastimes and pursuits can be enjoyed. The beach is a favourite place to relax and the more active will find an exciting range of water sports in Britain, from gentle sailing to the action-packed sport of jet-skiing. The warm summer months are an ideal time to enjoy the delights of eating outside, a stroll of peaceful rural surroundings or a leisurely round of golf. Make the most of the fresh air by cycling along pretty country lanes or by taking a boat trip to one of Britain's many rivers, canals and lakes. Or for the more daring, how about taking a balloon trip and enjoying the view of the countryside from the air. There are so many attractions to choose from in the summer months—from pageant and tradition to a host of arts festivals.

Autumn

In autumn the British landscape assumes a breathtaking beauty and it is a perfect time of the year for outdoor activities such as walking, golfing and cycling. The game shooting season is also in full swing and many hotels can arrange for you to participate.

As the days become cooler you may prefer to make the most of the varied entertainment provided by Britain's towns and cities. Enjoy a visit to the cinema, theatre or perhaps a classical concert.

In rural communities, autumn is the time to gather in the crops. Take a peek inside some of Britain's churches and cathedrals, which will be decorated with flowers and fruit for the har-

vest festival. Fireworks and bonfires will illuminate the sky during the evening of November 5th. This is to commemorate the unsuccessful attempt to blow up the Houses of Parliament by Guy Fawkes in 1605.

Winter

Winter heralds the season of Christmas festivities. Towns and cities country-wide are brightly decorated for the occasion. Shopping is always a delight at this time of the year, when the shops are full of fascinating Christmas goods and window displays of large department stores will delight all ages. You will also find many indoor shopping complexes around the country, which make looking for gifts a real pleasure whatever the temperature outside. After Christmas is the season of annual sales when both travel and shopping bargains are to be found.

Britain has a vast array of museums and galleries country-wide, and winter is an excellent time to see them when the flock of summer visitors has dispersed. Many stately homes also remain open throughout the year.

Spring

Springtime sees the countryside bloom and radiate with life. Daffodils, bluebells and primroses can be seen on hillsides and in the fields everywhere. The brightest warmer days see the return of many birds who migrated during the winter and the woodlands and meadows come alive with their songs. It is one of the loveliest times of the year to visit Britain and appreciate the outstanding countryside.

Riding is an exhilarating pastime to enjoy in the spring months and keen fishermen will find some of the world's game fishing rivers in Britain.

*From Miss Manakhova
and form 10B*



БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛЕНЬКОЙ СТРАНЫ



Македония – маленькое государство на Балканах, образовавшееся в результате развала Югославии. Кто бы мог подумать, что это маленькое непризнанное государство может стать причиной очередного конфликта на Балканах?

Македония

Государство на Балканском полуострове. На севере граничит с Сербией (которая сейчас является частью Новой Югославии: федерации Сербии и Черногории (Монтенегро)), на востоке - с Болгарией, на юге - с Грецией, на западе - с Албанией. Территория страны - 25713 км². Население (по оценкам на 1998 год) составляет 2009400 человек. Этнические группы: македонцы-славяне - 65%, албанцы - 22% (хотя в 1994 году албанцы протестовали результаты переписи, заявляя, что на самом деле они представляют более 33% населения), турки - 4%, сербы - 2%, цыгане - 2%. Язык: македонский (язык славянской группы близкий к болгарскому, хотя болгары отказываются называть его "македонский"), албанский, болгарский, греческий. Вероисповедание: македонская православная церковь - 67%, ислам - 30%. Столица - Скопье. Крупнейшие города: Скопье (563102 человека), Тетово (180605 человек), Битола (137636 человек), Куманово (135482 человека). Государственное устройство - республика. Глава государства - президент Иванов Георге (с 12 мая 2009 года). Глава правительства - премьер-министр Груевский, Никола (в должности с 27 августа 2006 года). Денежная единица - македонский динар.

Каковы же причины возможного конфликта:

1. Первая, она же самая главная – восстановление целостности территории Македонии.
2. Вторая – название страны.
3. Третья – территориальная зависимость экономики страны от территорий сопредельных государств, имеющих выход к морю.

Правительство Македонии надеется, что вступление в ЕС поможет разрешить этот "гордиев узел" проблем. Однако, прежде всего Греция блокирует вступление бывшей югославской республики Македония в ЕС. Почему? Между этими странами нет взаимоприемлемого решения по использованию названия "Македония", так как подобное имя уже носит одна из греческих провинций. Это дала понять журналистам министр иностранных дел Греции Дора Бакоянни после объявления о решении НАТО не приглашать Скопье стать членом альянса. Греция благосклонно относится к обсуждавшимся на переговорах между двумя странами под эгидой ООН вариантам "Северная Македония", "Верхняя Македония" или "Новая Македония" в качестве названия соседней страны. Однако переговоры пока не увенчались успехом, поэтому Афины заблокировали приглашение НАТО в адрес Скопье, требуя предварительного изменения названия быв-

шей югославской республики за счет внесения в него пояснительного элемента. На вопрос, будет ли у Греции такая же реакция в декабре этого года, при обсуждении вопроса о членстве бывшей югославской республики Македония в Евросоюзе, Бакоянни ответила, что "решимость греческого правительства привела к нынешнему положительному для Греции результату. Мы будем проводить дальнейшую политику с той же решительностью и с той же настойчивостью", - подчеркнула она.

Что же касается территории Македонии, то в 1913 году несколькими странами, в числе которых Греция, был подписан договор, по которому часть земель, принадлежавших ей, были переданы в аренду на 100 лет прилежащим государствам, в аренду. Правительство Македонии считает, что стране обязаны вернуть эти земли, которыми она раньше располагала. Что может привести к образованию новой «пороховой бочки» на Балканах. Но, как мне объяснил один юрист, если вспомнить Аляску, то в те времена продажи земель не существовало, существовала лишь их отдача в аренду. Аляска была дана в аренду на 90 лет. Но вправе ли мы подвергать мир новому переделу территорий?

Лично мне понятны причины, по которым Македония хочет вступить в ЕС. Первая из них – туризм, на который Ма-

кедония хочет сделать свой основной экономический упор, поскольку при вступлении в ЕС Македония будет иметь безвизовый режим со всеми странами ЕС, что значительно облегчит туристам доступ в эту маленькую страну, в которой есть весьма много культурно-исторических памятников.

Следующая причина – инвестиции, которые люди будут вкладывать в Македонию, поскольку она – развивающееся страна с огромными возможностями.

Но вот обычное население там живет в основном фермерскими хозяйствами, а при вступлении в ЕС многие из них разорятся из-за налогов и невозможности конкурировать с более дешёвыми поставщиками сельхозпродукции из развитых европейских стран.

К тому же при вступлении в ЕС Македония обязана будет продавать те товары, которые нужны Евросоюзу, и соответственно Македония потеряет часть прибыли, которую получает благодаря поставок различных товаров.

Поэтому, идея вступления в ЕС хороша для государства в целом и плоха для народа, живущего в этой маленькой стране. Теперь властям Македонии предстоит важный выбор: или упрочение положения страны на Европейской арене или любовь ее собственного народа.

*С наилучшими пожеланиями
Mr. Smith*

“СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ”

Саяно-Шушенская ГЭС (СШ) является самой мощной электростанцией в России. До аварии в этом году она производила 15 процентов энергии, вырабатываемой на российских гидроэлектростанциях и 2 процента общего объема электроэнергии в мире!

При этом население нашей страны составляет примерно 141 895 500 человек, т.е. после не сложных вычислений мы узнаём что обслуживала она в среднем 28 379 100 человек. Не плохо, правда?

75% энергии вырабатываемой этой станцией потребляет Саяногорский алюминиевый завод (компания “Российский алюминий”). Трудно даже оценить убытки понесённые после авариями смежными отраслями промышленности, а так же простыми людьми, которые остались без энергообеспечения.

Сама СШ состоит из:

1) Бетонной арочно-гравитационной плотины высотой 245 м, длиной 1 066 м, шириной в основании — 110 м, шириной по гребню 25 м. Плотина включает левобережную глухую часть длиной 246,1 м,

2) Станционной части длиной 331,8 м, водосливную часть длиной 189,6 м

3) Правобережной глухую часть длиной 298,5 м.

4) Приплотинного здания ГЭС

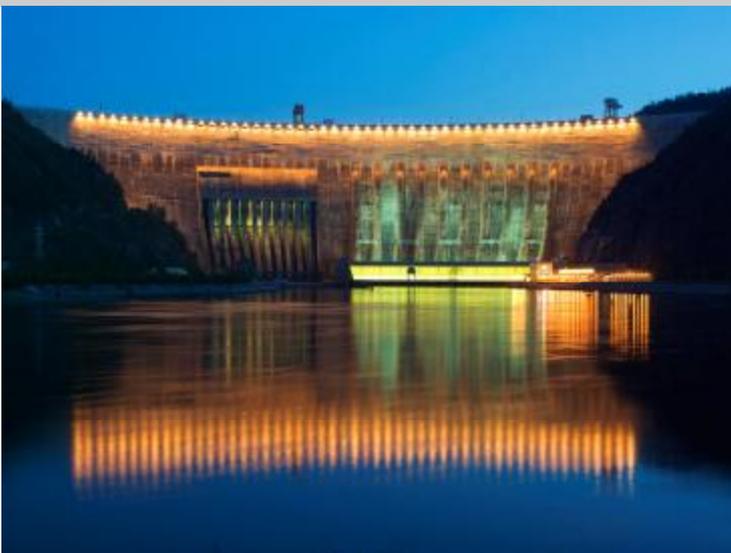
5) а так же из строящегося берегового водосброса.

Мощность ГЭС — 6 400 МВт (вместе с Майнским гидроузлом — 6 721 МВт), среднегодовая выработка 24,5 млрд кВт·ч. В 2006 году из-за крупного летнего паводка электростанция выработала 26,8 млрд кВт·ч электроэнергии.

Пропускная способность водосброса плотины ГЭС— 13 600 куб. м/сек, максимальный зарегистрированный приток к створу — 24 400 куб.м/сек, строящийся водосброс должен по проекту увеличить наибольший сбрасываемый расход на 8 000 куб.м/сек.

В момент аварии были зафиксированы повышенные нагрузки на водосброс. При этом стоит понимать, что плотина сама ограничивает водосброс установленными пределами, и реальная сила течения гораздо выше указанных в паспорте СШ пределов.

А это значит что по самым скромным прикидкам, авария обошлась малой кровью. Даже при минимальной водопропускной



способности ГЭС в 13 600 куб.м/сек, в случае аварии самой плотины площадь более 10 километров вокруг очень быстро окажется под водой, и процесс будет происходить как по цепной реакции не останавливаясь на достигнутом, расширяя русло реки. Подобное развитие опасно по многим причинам: во-первых, подобный сценарий мог означать полное разрушение инфраструктуры в непосредственной близости от ГЭС, что могло бы стать помехой для спасательных операций и последующих восстановительных работ. Конечно современные технологии и инженерная мысль позволяют повторить подвиг Геракла и изменить течение реки, но это весьма затратный процесс. Но это только одна причина.

Существует другая, не менее важная—Саяно-Шушенский природный биосферный заповедник, находящийся в зоне водохранилища. Любое водохранилище — это достаточно большая нагрузка на экосистему. Ещё с момента создания ГЭС, на территорию заповедника было оказано непоправимое влияние. Первоначально “пресс” на природу от создания водохранилища был просто колоссален, потому что все, что жило на этой узкой полоске берега, исчезло. Такие прибрежные виды животных как барсук, лиса просто не могли адаптироваться в таком режиме. Грязь была непролазная — животные к воде практически не подходили. Полностью исчезла растительность. Всё это продолжалось примерно 4-5 лет. Первыми освоились растения — и сейчас эта полоса — как зеленый оазис, то есть весной моментально зарастает. Причем все илстые отложения и наложения стабилизировались. Оползневые процессы тоже практически незаметны — все, что могло сползти, сползло сразу. И теперь затопляемая полоса — это кормовая база зверей.

В случае же прорыва водохранилища, ситуация может повториться в ужасающих масштабах, полностью уничтожив климатские сообщества территории, а так же поставить под угрозу существования краснокнижных видов таких как снежный барс, например, и других 100 видов редких животных, отмечаемых в данной области, а также главной ценности Саяно-Шушенского природного биосферного заповедника—сибирского кедра.

With the best wishes, Insomnia



КАКИМ БЫТЬ НОВОМУ УРОКУ?

В статье 44, пункт 3 Конституции РФ говорится: “Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия...”

Летом 2009 года Президент России Дмитрий Медведев принял решение поддержать идею преподавания в школах России предметов по основам религии, выдвинутой ещё 15 лет назад бывшим патриархом Алексием II. Около столетия он отсутствовал в школьной программе, тем не менее, у народа не исчезло представление о различных религиях, так как до сих пор остаётся большое количество верующих людей. Теперь же правительство стремится возродить его, чтобы расширить знания учеников в области религиозной культуры, которая играла громадную роль в истории и эволюции человечества и воспитывать у подрастающего поколения чувство нравственности. Необходима такая мера или нет, у всех на этот счёт разные мнения. Нет никаких сомнений, что для любого культурного человека важно быть знакомым с этим аспектом человеческой жизни, но возможно ли на самом деле ввести данный предмет в школах, так как это планируется, без ущемления чьих-либо прав?

Предполагается, что ученик будет иметь право выбрать те основы религиозной культуры, которые он предпочитает изучать, либо же, если он не является сторонником ни одной из них, пройти общий курс истории крупнейших мировых религий или обучаться светской этике. Выбор широк. Но, как мне кажется, не достаточно. Как известно, то же христианство подразделяется на православие, католицизм и протестантизм, а те в свою очередь также имеют свои ответвления. И если ученик окончательно определился с верой, то и изучать он захочет конкретное её направление. Готовы ли мы к этому?

Острой проблемой с введением религии как предмета является наличие квалифицированных преподавателей. Если возможен выбор какого-либо подразделения этого предмета, то и педагогов в каждую

школу требуется несколько. Где взять такое количество учителей? Где найти людей, просвещённых в области какой-либо определённой религии, при этом желающих преподавать в школах? По словам президента Д.Медведева, “преподавать все эти предметы должны только светские педагоги”. Безусловно, для этого необходимо подготовить громадное количество преподавателей, что займёт какое-то время. При этом учителя, специализирующиеся по данному предмету, не должны оказывать давление на детей, но как может преподавать определённую религию человек, которому она безразлична? Определённо, оптимальный вариант здесь найти достаточно трудно.

Другая сторона вопроса – какое количество учеников может твёрдо определиться с выбором религии. Каждый из них вправе выбирать. Но если во всей школе, скажем, 2 человека предпочтут мусульманство, то отдельно для них преподавателя нанимать не будут. Конечно, можно будет предложить им изучать светскую этику, основы религиозной культуры или историю религии, но а если они тверды в своём желании? Отсюда вытекает, что выбор всё-таки сужается. Так реально ученику будут предоставлены не все возможные для изучения религии. Не хотелось бы увидеть разделение школ по различным вероисповеданиям, ведь это может привести скорее не к толерантности и терпимости по отношению к чужой культуре (один из аргументов сторонников нового предмета), а наоборот.

Помимо этого, ещё одним из серьёзных вопросов является возраст учащихся, которым будет предложен этот учебный курс. По моему мнению, начать преподавание религий с младших классов было бы совершенно неразумно. Большинство людей (не считая выросших в глубоко верующих семьях или странах) приходят к вере уже в достаточно сознательном возрасте. Возможно, даже после окончания школы. Но ставить маленького ребёнка перед таким ответственным выбором составляло бы уже некое давление на него. Поэтому, как мне видится, этот предмет возможен только лишь у старшеклассников (допуская тот факт, что они уже

определились с вероисповеданием). А в старших классах последние годы обучения – самые напряжённые, программа – очень насыщенная, и выделить время на новый предмет без ущерба для остальных не получится. А с введением единого государственного экзамена по многим предметам сокращать программу было бы просто неразумно.

Следовательно, с включением религии в обязательную школьную программу может возникнуть большое количество проблем. Более целесообразным, как мне кажется, представляется расширенное изучение этого предмета в виде дополнительного факультатива для всех желающих, основные же представления о различных вероисповеданиях школьники так или иначе получают частично в собственной семье, частично на других уроках (например, на литературе или истории, при изучении которых просто невозможно обойти упоминание о религиях).

Так или иначе, согласно материалам Министерства образования и науки, планируется провести эксперимент, в котором будут задействованы 18 регионов в шести федеральных округах. В эксперименте примет участие одна параллель классов в каждой школе. Первые уроки будут возможно провести уже весной 2010 года. Каков будет итог эксперимента, введут ли религию в школах как предмет окончательно, будет ясно к 2012 году, когда будут подведены его результаты.

Виктории Взятышева

Проблемы религии всегда волновали человечество. На фоне глубоких перемен в экономической, политической и духовной сферах жизни общества, происходящих в стране, интерес к религии резко возрастает. На первых уроках географии мы узнаём, что религия – это вера в сверхъестественное. Позднее, на обществознании, оказывается, что это совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность. Но никакое определение не может заменить практические знания в этой области.

“Так стоит ли получать эти знания?” – спросили мы респонден-

тов. Перед опрашиваемыми, учениками средней школы в возрасте от 15 до 17 лет, были поставлены следующие вопросы:

Вы считаете себя последователем...

“Православия” – абсолютное большинство опрошенных ответило так.

Читали Библию...

64% опрошенных читали определённые места, 18% – читали полностью, оставшееся 18% не читали вообще.

Посещали богослужение...

Большинство посещало для выполнения определённых обрядов, остальные – по личным религиозным мотивам или вообще не посещали.

Религия делает человека нравственнее, добрее?

Лидирует краткий ответ “да”, правда следом, с отрывом на несколько процентов, идёт “не знаю”.

Какую роль православие играло в России?

Три четверти старших школьников считают, что “и положительную, и отрицательную”, четверть, что “только положительную”.

Необходимо ли ввести в школе уроки религии?

Треть опрошенных учащихся захотели иметь общее представление об основных мировых религиозных культурах. Остальные либо воздержались от ответа, либо ответили “нет”.

Что такое, по-вашему, религия?

Вот только некоторые варианты ответов: “Это то, во что человек верит, и что помогает ему жить”, “это прошлое, настоящее и будущее”, “это учение, через которое находят ответы на волнующие вопросы”.

Катерина Чистова

P.S.: Мы бы хотели продолжить дискуссию по этому вопросу. Предлагаем всем читателям принять участие в обсуждении следующих вопросов: “Что значит заботиться о сохранении наследия своей страны?”, “Духовный человек – какой он?”, “Нравственность, как мы её понимаем?”

Редакция газеты

“ЗЕРКАЛЬНЫЙ” И ЗЕРКАЛЯТА

Посетить “Северный Артек”, как порой называют это место, принять участие в исследовательской экспедиции, жить в скаутском лагере, приобрести новых и встретиться со старыми друзьями в неформальной обстановке—что может быть заманчивей? Оказывается, может! Это стать участником юбилейных торжеств. Так и произошло этим летом с нашей эколого-биологической экспедицией, которую возглавлял Дмитрий Юрьевич Бельгов, Елена Анатольевна Лекс и Наталья Валерьевна Анищенко.

Идея поездки в “Зазеркалье” первоначально принадлежала нашим учителям. Совершить экспедицию в одно из красивейших мест Ленинградской области, чтобы изучить природу и экосистему местности рядом с озером Зеркальным, такова была её цель. Елена Анатольевна и Наталья Валерьевна практически ежедневно проводили с нами занятия по биологии и географии, показывая всё на живых примерах окружающей нас природы.

Приехав в лагерь для активной работы, мы неожиданно поняли, что здесь нам представилась ещё и великолепная возможность отдохнуть. Ни дня не проходило без занимательных или просто развлекательных мероприятий. Мы старательно готовили свои выступления на них: к “Дню индейца” — танец, к “Дню Нептуна”, на котором мы от души обливались водой и купались—сценку из жизни болотных кикимор.

Мне понравилось всё в этом лагере—и новые друзья, которых я обрела здесь, и ночные походы, в которые мы ходили, и песни у костра, и наша замечательная вожатая, и мне даже понравилось готовить и есть приготовленную на костре пищу. Надеюсь, я не одинока в своих

ощущениях, и это могут подтвердить и другие участники нашей экспедиции.

Несомненно, что самым запоминающимся событием в нашей экспедиции был день рождения лагеря “Зеркальный”. В этом году он встретил свой юбилей—40 лет со дня открытия. В этот день футбольное поле лагеря превратилось в большую концертную арену, где проходило весёлое, красочное представление, на котором ребята из нашего палаточного лагеря были не только зрителями, но и помощниками в организации и проведении.

После зрелищной части праздника началось, по моему мнению, самое интересное. Казалось бы просто торжественная линейка, но её гостями стали вожатые, которые когда-либо работали в “Зеркальном”. Они поздравляли свой любимый лагерь с праздником, делились воспоминаниями. Поздравить коллектив “Зеркального” с юбилеем приехала и губернатор Санкт-Петербурга В.И.Матвиенко.

Закончился праздник конкурсной программой, все участники которой получили сладкие призы и дискотекой, которая проходила уже поздно вечером. Для меня это день рождения был замечательен по-своему—я встретила на нём своих прошлых вожатых, ведь я в “Зеркальном” не в первый раз! Поздно ночью, на берегу озера собрались люди искренне любящие лагерь, пели и слушали песни о нём, некоторые из них были совсем новые. А потом был костёр на воде, пламя поднималось высоко в небо и отражалось в зеркальной глади озера.

Единственной помехой на празднике и во время всей экспедиции была капризная питерская погода, но несмотря на это у всех было прекрасное настроение и никто не хотел уезжать в конце смены.

Елена Рогачёва



Наша почта

Акция "Письмо учителю" прошла, все учителя уже получили свою почту, но в редакции газеты оказалось несколько писем, которые адресованы всем учителям школы. Вот они:



такие замечательные люди, учатся самые разные ученики. Спасибо друзьям, которые меня понимают и не бросают в трудную минуту. Спасибо учителям, которые толково объясняют. Спасибо директору, которая сделала для нас школу вторым домом.

Большое вам спасибо!

Анжела Н.



Мне хочется сказать добрые слова о своей школе. Школа—это второй дом, а школьный коллектив за годы обучения становится второй семьёй, любимой семьёй.

Хочется сказать огромное спасибо нашим учителям. Их терпение и желание научить, передать свои знания восхищают меня, потому что наряду с многочисленными достоинствами, у каждого из нас есть и свои недостатки. Учителя всё понимают и принимают нас такими, какие мы есть...

Спасибо вам огромное. Каждый учитель заслуживает особого упоминания, ведь его кусочек теперь навсегда останется в сердце любого ученика...

Александра З.

Мне хочется сказать добрые слова своей школе за то, что она есть. За то, что в ней работают

Если бы их не было, то моя жизнь пошла бы под откос и не была столь красивой и познавательной.

Святослав П.

Мне хочется сказать добрые слова всем учителям нашей школы. Спасибо им огромное за всё! Я не могу выделить конкретного учителя, ведь каждый из них вкладывает в нас знания, готовя к трудной взрослой жизни. Спасибо учителям иностранных языков, ведь язык, это основа общения людей. Огромное спасибо учителям русского языка и лите-



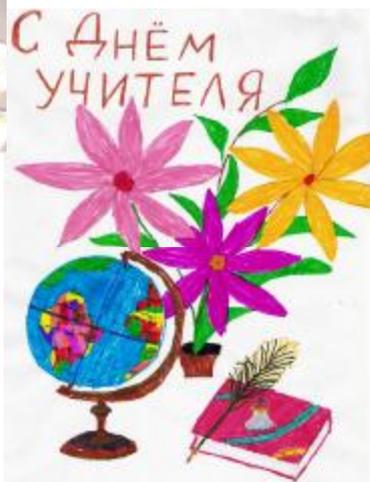
Спасибо учителям физики и химии. В жизни человек постоянно сталкивается с этими науками на практике. Быть образованным должен каждый! Учителя помогают нам пробиться в люди, и за это я им очень благодарна. Хочу пожелать всем преподавателям долгой и счастливой жизни. Такие люди как вы, заслуживают величайшего уважения!

Екатерина Л.

Мне хочется сказать добрые слова всем учителям моей школы. Так как я с полной уверенностью могу сказать, что каждый из них любит свою профессию и индивидуально свой предмет. А, по моему мнению, любовь учителя, может передаваться и к ученику...

Школа—это начало нашей жизни. Уроки, которые преподаёт нам школа, запоминаются на всю жизнь. Эти крохи я буду вспоминать с радостью в сердце.

Мария Г.



Мне хочется сказать добрые слова всей школе, но прежде всего учителям. Я благодарен моим учителям, моим наставникам на правильный путь. Эти люди играют огромную роль в моей жизни, моём развитии. Они не только дают знания, учат меня всему тому, что должен знать каждый уважающий себя человек. Мои учителя ещё и развивают мою личность, помогают познать самого себя. Каждый учитель внёс свой вклад в моё обучение, воспитание и развитие. За это я им очень благодарен и признателен.

ратуры, ведь не может русский человек плохо знать свой родной язык, это просто стыдно. Спасибо учителям истории, каждый должен знать свою историю, историю города, без этого просто никак. Спасибо учителям математики. Человек, хорошо знающий математику, считается образованным и высоко ценится в обществе.

Главный редактор
Мария Нетребенко

ответственный редактор
Светлана Станиславовна
Гирна

шеф-редактор
Дмитрий Борисов

координатор проекта
Ольга Борисовна Божедомова

почётный редактор
Елена Евгеньевна Давыдова

редактор "English page"
Марина Викторовна Манахова

Корреспонденты
Надежда Петрова
Анастасия Сухачёва
Вероника Павлова
Арина Николаева
Татьяна Осипова
Ирина Марамзина
Максим Кузнецов
Екатерина Пачевская
Екатерина Родионова
Игнат Божедомов
Алина Васильева
Диана Николаева
Варвара Гот-Гарт
Иван Фёдоров
Виктория Взятышева
Екатерина Чистова
Елена Рогачёва

корректор:
Светлана Станиславовна
Гирна

Напоминаем, что
- Мнение отдельного автора не является точкой зрения всей редакции газеты
- Авторы оставляют за собой право иметь псевдонимы

Отпечатано
на полиграфическом
оборудовании школы №13

редакция

Эти и другие материалы
на нашем сайте
impulsgazeta.narod.ru
Наш электронный адрес
ipaper@yandex.ru

Тираж
100 экземпляров